

**Приложение 2 к РПД К.М.03.03 Содержание дополнительного образования в технологии дополнительного образования Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дизайн. Технология  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Искусств и дизайна
2.	Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
3.	Направленность (Профиль)	Дизайн. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Конструирование объектов доступной среды
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования	ОПК-5 ОПК-8	нормативно-правовую базу по организации дополнительного образования	- анализировать существующие и проектировать новые программы дополнительного образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Эссе, текущий контроль
2.	Раздел 2. Концептуальные основы организации дополнительного образования	ОПК-5 ОПК-8	алгоритм и механизм управления дополнительным образованием	проектировать универсальные педагогические	способность использовать возможности образовательной среды	Текущий контроль

	детей		ем	технологии в области дополнительного образования ;	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
3.	Раздел 3. Содержание и формы организации дополнительного образования в сфере дизайна и технологии	ОПК-5 ОПК-8	содержание и формы организации и дополнительного образования	анализировать существующие программы дополнительного образования	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовностью к взаимодействию с	Реферат, текущий контроль

					участниками образовательного процесса.	
4.	Раздел 4. Проектирование дополнительных образовательных программ	ОПК-5 ОПК-8	программы дополнительного образования	проектировать новые программы дополнительного образования	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Презентация, тестирование, текущий контроль

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

**4. Критерии и шкалы оценивания**

**4.1.Тест**

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

**4.2.Реферат**

Баллы	Характеристики выполнения реферата
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Мах количество баллов</b>	4
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4.Эссе

Баллы	Характеристики выполнения сочинения-рассуждения
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
3	- студент грамотно и по существу излагает материал; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует свои суждения; - делает выводы и обобщения.
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует свои суждения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать свои суждения; - не формулирует выводов и обобщений.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

*ДЕ-1*

1. **Учебный план – это документ определяющий**
  1. Объем минимальных знаний, умений и навыков специалиста
  2. Содержание обучения в обобщенном виде
  3. Уровень овладения профессией
  4. Перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения
  5. Объем знаний, умений и навыков, последовательность изучения дисциплин, время, отводимое на изучение дисциплин
2. **К задачам дополнительного образования относится -**
  1. Повышение квалификации специалиста
  2. Выявление состава, структуры и логики учебного материала
  3. Совокупность приемов, применяемых для активизации учебно-познавательной деятельности
  4. Организация и проведение повышения квалификации
  5. Научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций по профилю работы
3. **Установите соответствие**

Виды образования	Уровни образования
1.НПО 2.СПО 3.ВПО	А. бакалавриат Б. специалитет В. магистратура Г. аспирантура

4. **Установите соответствие**

Виды образования	Программы
1. общее образование 2. профессиональное образование	А. дошкольное образование Б. основное общее образование В. начальное профессиональное образование Г. послевузовское профессиональное образование

5. **Определите подвиды дополнительного образования:**

1. Дополнительное образование детей
2. Подготовка кадров высшей квалификации
3. Образование взрослых по дополнительным программам
4. Дополнительное профессиональное образование
5. Подготовка квалифицированных рабочих

6. **Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:-**

1. Обще развивающие
2. Повышение квалификации
3. Предпрофессиональные программы
4. Программы общеобразовательной средней школы

ДЕ-2

1. **В Структуру ДПО входит:**

2. Переподготовка специалистов
3. Повышение квалификации
4. Дополнительная профессиональная переподготовка
5. Стажировка
6. Самообразование

2. **Что относится к классификации инновационных процессов в системе ДПО:**

1. Личностная ориентация образовательного процесса
2. Уровневая дифференциация
3. Экономическая устойчивость ДПО
4. Разнообразие программ ДПО

3. **Основные задачи дополнительного профессионального образования:**

1. Повышение квалификации специалиста
2. Формирование эффективного рынка услуг
3. Широкое привлечение целевых инвестиций
4. Удовлетворение потребностей специалиста в получении новейших знаний в профессии

4. **Виды функций учреждений дополнительного образования**

1. Естественнонаучная
2. Профессиональна
3. Социальная
4. Педагогическая
5. Методическая

**5. Основные тенденции глобализации в образовании::**

1. Унификация образовательных систем различных стран
2. Оптимизация сети учреждений дополнительного образования
3. Превращение образования в одну из разновидностей бизнеса
4. Переподготовка руководящих кадров системы образования

**6. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения состоит из следующих компонентов. Какой лишний.**

1. Исполнительский
2. Технологический
3. Личностно-творческий
4. Аксиологический

ДЕ-3

**1. Методика дополнительного образования направлена на:**

1. организацию практической деятельности
2. эффективное сочетание процессов обучения и воспитания
3. профессиональное развитие
4. побуждать к достижению поставленной цели обучения
5. раскрытие творческого потенциала

**2. Какая из перечисленных систем сегодня применяется как дополнительное образование**

1. Мангеймская
2. Дальтон-план
3. Ланкастерская система
4. План Трампа

**3. Назовите основную форму теоретического обучения в области профессионального образования \_\_\_\_\_.**

**4. На что опираются личностно-ориентированные педагогические технологии повышения квалификации**

1. Ориентация на субъективный опыт и психологические особенности слушателей
2. Признание слушателей главной действующей фигурой повышения квалификации
3. Признание двух равноправных источников процесса повышения квалификации – обучение и самообучение

**5. Перечислите средства обучения**

1. Педагогическое мастерство
2. Учебные пособия
3. ТСО
4. Учебные кабинеты

**6. Какова основная цель работы педагога дополнительного образования**

1. Субъект-субъектные отношения
2. Субъект-объектные отношения
3. Самообучение
4. Социализация учащегося

ДЕ-4

**1. Количество групп работников, занятых в системе дополнительного образования детей**

1. 10
2. 16
3. 4

**20. Перечислите Виды учебных программ дополнительного образования:**

-----

**2. Фундамент педагогического мастерства это...**

1. Педагогические способности
2. Общая высокая культура и эрудиция
3. Багаж профессиональных знаний умений и навыков
4. Любовь к детям, профессии

**3. Что относится к методам практико-ориентированной деятельности**

1. Упражнения
2. Тренинги
3. Чтении
4. Диалоги
5. консультации

**4. Перечислите этапы модели учебного занятия в ДУДОД:**

1. организационно-подготовительный
2. конструирующий
3. логический
4. научный
5. итоговый

**5. Какой вид педагогического контроля направлен на проверку конечных результатов обучения**

1. исходный
2. текущий
3. промежуточный
4. итоговый
5. рейтинговый

ДЕ-5

**1. Совокупность методов используемых в изучении конкретного учебного предмета и его разделов называется \_\_\_\_\_.**

**2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:**

1. перечень разделов, тем
2. количество часов
3. список литератур
4. используемое оборудование

**3. Основные документы при аттестации УДО:**

1. подтверждение статуса учреждения ДО
2. договор с учредителем

3. устав
4. лицензия
5. учебная программа

4. Какие основные принципы аттестации ОУ вы знаете?

5. Определите иерархию учреждений системы ДО:

1. клуб №--
2. кружок №----
3. студия №----
4. дворец №----
- 5.

6. Система форм, методов и средств обучения, направленных на реализацию педагогических целей называется \_\_\_\_\_.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний**  
**Ключ к тестовым заданиям**

ДЕ № вопр .	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5
1	4.5	1.2.3.4.	2.5.	3.	методика
2	1.4.5	1.2.	никакой	Типовые, методразработки	1.2
3	2-А 3- А.Б.В.Г.	1.4.	лекция	1.4	2.3.4
4	1-А.Б 2-В.Г	3.4.5.	1	1.2.	Объективность, гласность, компетентность
5	1.3.4.	1.2.	2.3	1.2.5.	1-2 2-3 3-1 1-4
6	2.4	4.	4.	4.	педагогический процесс

### 5.2.Реферат

Темы рефератов:

- Программное обеспечение деятельности клубов по месту жительства
- Система методической службы в дополнительном образовании детей
- Целостные модели методической службы
- Моделирование воспитательной системы в дополнительном образовании детей
- Методическое обеспечение педагогов дополнительного образования детей

### 5.3.Презентация

Темы презентаций

1. Классификация программ дополнительного образования детей.

### 5.4. Эссе

Выполнение эссе на тему «Для чего нужно дополнительное образование детей»

## 5.5. Вопросы к экзамену

1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
2. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
3. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
4. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
5. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
  1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
  2. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
  3. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
  4. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.
6. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
7. Особенности содержания дополнительного образования детей.
8. Направленности дополнительного образования детей.
9. Функции дополнительного образования детей.
10. Формы организации дополнительного образования детей.
11. Классификация программ дополнительного образования детей.
12. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
13. Технология разработки программы дополнительного образования детей.
14. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.
15. Технологии и методики организации педагогической деятельности в системе ДОД.
16. Методы организации занятия в детском творческом объединении.
17. Алгоритм организации занятия в ОУДОД.
18. Модель занятия в ОУДОД.
19. Технология организации творческой и смыслопоисковой деятельности.
20. Технологии качественного анализа занятия.
21. Схема анализа занятия в системе личностно ориентированного образования.
22. Технологии создания адаптивной системы управления методической службой в ОУДОД.
23. Планирование деятельности методической службы в системе ДОД.
24. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности в системе ДОД.